

Unsere Leseempfehlungen für Akteur*innen in der Online-Lehre

Ein Leitfaden des
Team Online-Lehren & Lernen

Stand März 2022 // Version 1.0

Liebe Kolleg*innen,

von der Präsenz- in die Online-Lehre in kürzester Zeit zu wechseln hat alle Beteiligten gefordert: Teilnehmer*innen, Kursleiter*innen und Mitarbeiter*innen haben in den vergangenen Monaten ihre digitalen Kompetenzen ausgebaut und die Möglichkeiten und (eigenen) Grenzen kennenlernen dürfen. Im Folgenden stellen wir Ihnen unsere Leseempfehlungen für eine gute Online-Lehre vor.

Viel Freude beim Stöbern wünscht das TOLL

Handlungsleitfaden für Dozierende: Online unterrichten

In diesem 4-seitigen Handlungsleitfaden für Kursleitende zu Videokonferenzen werden kurz und knapp diese Themen behandelt: Gestaltung des Unterrichts, Kommunikation mit der Zielgruppe, Technik, Start des Online-Seminars und Nachbereitung. Unabhängig davon, welches Konferenzsystem Sie einsetzen, finden Sie [dort](#)¹ wertvolle Tipps.

Noch unsicher in der Gestaltung von Online-Lehre?

Unter diesem Titel stehen Ihnen zu den Themen Techniktipp, Selbstfürsorge, Unterrichtsgestaltung eines Online-Seminars und Wir-Gefühl und Interaktion [jeweils ein Video und Links sowie Downloads](#)² zur Verfügung.

Methodensammlung: Lernkarten zur Aktivierung, Interaktion und Kollaboration in Online-Seminaren

Teilnehmer*innen in der Präsenz zu aktivieren und zur Interaktion und Zusammenarbeit zu motivieren, fällt Kursleitenden in der Regel leicht. Wie gelingt das online?

Für die verschiedenen Unterrichtsphasen werden auf [36 Seiten Methoden](#)³ vorgestellt und übersichtlich bewertet: Zeitablauf, Interaktivität, Personenzahl, Vorkenntnisse der Moderation und der Teilnehmenden. So kann man auf einen Blick erkennen, ob sich die Methode eignet. Lassen Sie sich anregen und begeistern Sie Ihre Teilnehmenden mit Methodenvielfalt: So kommt keine Langeweile auf und die Versuchung, mal eben bei den sozialen Netzwerken vorbeizuschauen, ist gering.

Arbeitshilfen und Checklisten für die Planung und Durchführung von Online-Veranstaltungen

Dieser [Link](#)⁴ führt Sie auf die Website des IAG. Dort finden sich Checklisten, die kurz und knackig die wichtigsten Punkte nennen, die bei Online-Veranstaltungen zu beachten sind.

Die sechsseitige [Langversion der Checkliste](#)⁵ enthält zielführende und interessante Hinweise, die auch für alte Online-Häsinnen und -Hasen spannend sind.

¹ <https://blog.wisoak.de/wp-content/uploads/Handlungsleitfaden-Version-02.pdf>

² <https://blog.wisoak.de/noch-unsicher-in-der-gestaltung-von-online-lehre/>

³ <https://www.kos-qualitaet.de/publikationen/methodensammlung-lernkarten-zur-aktivierung-interaktion-und-kollaboration-in-online-seminaren/>

⁴ <https://www.dguv.de/iag/beratung/online-kompetenz/online-veranstaltungen/index.jsp>

⁵ <https://publikationen.dguv.de/forschung/iag/weitere-informationen/3904/checkliste-zur-entwicklung-und-durchfuehrung-von-online-veranstaltungen-und-seminaren-langversion>

Technikempfehlungen für Online-Formate

Auf zwei Seiten werden für Sitzende Kurse, Kulturelle Bildung, Bewegungskurse und Video & Streamingstudio Empfehlungen zur Technik gegeben: Was ist zu beachten bei Ton, Licht, Kamera und Computer?

https://www.vhs-bremen.de/fileadmin/user_upload/Toll/bvv_Technikempfehlung-Onlineformate_210615.pdf

Was macht eine gute Online-Veranstaltung aus?

Auf 7 Seiten wird übersichtlich dargestellt, was eine gute Online-Veranstaltung an der vhs ausmacht. Anhand der Themen Vorbereitung, Durchführung und Bereitstellung von Begleitmaterialien werden der Bronze-, Silber- und Gold-Standard erläutert. Der Katalog stellt eine Empfehlung dar und liest sich sehr anregend; geeignet auch zum Nachschlagen, ob an alles gedacht wurde.

https://www.vhs-bremen.de/fileadmin/user_upload/Toll/bvv_Leitfaden-Onlinedidaktik_web_final.pdf

Über welche digitalen Kompetenzen sollten Lehrende verfügen?

Der gemeinsame Europäische Rahmen für die digitale Kompetenz Lehrender (DigCompEdu) ist ein wissenschaftlich fundierter Referenzrahmen, der zur Orientierungshilfe dient. Wie wichtig es ist, dass Kursleitende ihre digitalen Kompetenzen auf aktuellem Stand halten und stetig auszubauen, haben die vergangenen Monate gezeigt. Und diesem [Link](#)⁶ findet sich die 60-seitige deutsche Übersetzung des DigCompEdu.

Hier geht's zum Selbsteinschätzungstest für Lehrende in der Erwachsenenbildung

Sie gelangen [hier](#)⁷ zum Test. Der Test beruht auf Ihrer Selbsteinschätzung und ist gut formuliert, sodass es leichtfällt, eine Antwort auszuwählen.

Fortbildungsangebote für Kursleiter*innen

Sie möchten Ihre (digitalen) Kompetenzen als Kursleiter*in ausbauen? Fortbildungsangebote der Bremer Volkshochschule und ihrer Kooperationspartner finden Sie [hier](#)⁸.

Übrigens: Alles, was Sie über die vielfältigen Werkzeuge der vhs.cloud und ihren Einsatz wissen möchten, finden Sie im [Support-Bereich der vhs.cloud](#)⁹.

⁶ https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/digcompedu_german_final.pdf

⁷ <https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-AE-DE#>

⁸ <https://www.vhs-bremen.de/vhscloud-kursleitende>

⁹ https://www.vhs.cloud/wws/9.php#/wws/20.php?open_link=support&open_group=&open=&sid=71768235723162529294476630050154386514897309243935224064820192019090S9894a048